

## **2.4. Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

#### **Инвариантная часть**

#### **Модуль 1. «Государственные стратегии в сфере воспитания подрастающего поколения 21 века»**

##### **Тема 1.1. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания (интерактивная лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Воспитание как деятельность по развитию личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Транслируемые ценности, составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие; лежащие в основе государственности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу); определяющие развитие общества, сохранение и обогащение культуры народов России (крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм).

Цели и задачи современного воспитания (усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность, для выбора сообщества и статусной позиции в нем: лидера, активного участника, участника, зрителя; для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Стимулирование интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

##### **Тема 1.2. Нормативно-правовые основы развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п. 2; ст. 12).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» (направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации; предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; имеет воспитательную направленность и соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации; включает инвариантную и вариативную части).

Приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

**Самостоятельная работа «Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: векторы развития профессиональных компетенций».**

**Задание 1.** В ниже представленном перечне тем для обсуждения указаны нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование современной системы образования в РФ, включая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:

1. Национальный проект «Образование»: целевые ориентиры и содержание.
2. Основные положения Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент развития личности, создания условий для самоопределения и социализации растущего человека.
4. Трудовые функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Распределите в группе темы и подготовьте методические материалы, используя инфографику, о деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в контексте государственных стратегий в сфере воспитания подрастающего поколения XXI века и направлений их реализации в образовательной практике школы.

Воспользуйтесь информацией на сайте «Российский детско-юношеский центр», на дистанционной образовательной платформе Корпоративного университета РДШ (проект «Большая перемена», Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

**Задание 2.** Поделитесь своими разработками с коллегами и пригласите их к обсуждению ключевых направлений деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

**Задание 3.** Разместите в социальных сетях информацию о проделанной работе и Ваших личных впечатлениях.

### **Планируемые результаты обучения модулю:**

#### **Знать:**

- государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века;
- нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

#### **Уметь:**

- реализовывать государственные стратегии в области воспитания в своей профессиональной деятельности;
- исследовать, проектировать, организовывать, управлять, стратегировать, сценарировать, конструировать многообразие типов деятельности в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

## **Модуль 2. Современные модели и практики социализации, воспитания и саморазвития личности**

**Тема 2.1. Обзор и анализ актуальных проектов федерального и регионального уровней в сфере воспитания (интерактивная лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

### **Лекция.**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (объединяет государственные и общественные институты в целях создания единого воспитательного пространства равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи, формирования у участников навыков, полезных для практического применения и профориентации). Национальный проект «Молодёжь и дети».

Осуществляет программно-проектную деятельность по 12 направлениям («Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и своё дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия»).

Крупнейшие проекты Движения Первых: Всероссийский проект «Первая помощь», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Ёлка желаний», Всероссийский волонтерский проект «МыВместе.Дети», Военно-патриотическая игра «Зарница», Всероссийский проект «Юннаты Первых», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский театральный проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Медиапритяжение», программа «Мы – граждане России!», Всероссийский проект «Безопасность в Движении».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проект «Киноуроки в школах мира и России» (воспитание поколений выпускников школ 2030 – 2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности).

**Практическое занятие «Проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания в образовательной практике школы и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».**

**Задание 1.** Составьте перечень реализуемых Вашей образовательной организацией проектов федерального и регионального уровней. Представьте структурные компоненты проектов. Определите результаты воспитания и эффекты, которые Вы наблюдаете у детей и подростков.

**Задание 2.** Сформулируйте актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив современных детей и подростков, используя содержание современных проектов федерального и регионального уровня.

**Тема 2.2. Социальные и культурные практики в воспитательной работе современной образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Место и роль воспитательных практик (социальных и культурных) в структуре методик и технологий современного воспитания. Особенности социальных практик как формы социальной активности и субъектного участия молодежи в решении общественных проблем в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности; как вида деятельности, направленного на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе на местном, региональном, национальном уровнях.

Культурные практики как основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Типы и виды, уровень сложности социальных практик и условия их выполнения. Общественно-политические, правовые практики, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-экологические, волонтерские практики, физкультурно-спортивные и оздоровительные, игровые и конкурсные, практики саморазвития и самореализации, социальное проектирование как средство развития социальной инициативы детей и подростков.

## **Практическое занятие «Организация социальных и культурных практик развития личности в современном воспитательном пространстве образовательной организации».**

**Задание 1.** Распределите в группе тематику следующих ниже представленных ключевых направлений развития воспитывающей среды образовательной организации в текущем учебном году:

- 1) школьный медиацентр: возможности информационной образовательной среды для организации социальных и культурных практик развития личности;
- 2) школьный театр: художественная литература и театральная педагогика в творческой самореализации личности (приемы актерского мастерства, тонкости ораторского искусства, речевое воздействие, сценография и костюм);
- 3) школьный туристический клуб: использование в воспитательной работе городской среды, исторические, культурные и социальные объекты своего региона;
- 4) школьный музей: использование календаря знаменательных региональных, общероссийских, международных дат и поддержка традиций;
- 5) школьный спортивный клуб: организация игровых технологий.

**Задание 2.** Разработайте модели деятельности школьного медиацентра, театра, туристического клуба, музея, спортивного клуба для реализации проектов «Движение первых» и развития воспитательной практики школы.

**Задание 3.** Оформите алгоритмы формирования и развития детско-взрослых сообществ на основе:

- возможностей детского самоуправления,
- лидерского потенциала личности,
- социального интеллекта личности детей и подростков.

**Задание 4.** Разместите в социальных сетях информацию о проделанной работе и Ваших личных впечатлениях.

### **Планируемые результаты обучения модулю:**

#### **Знать:**

- сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных);
- актуальные проекты в сфере воспитания федерального и регионального уровней;
- актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков.

#### **Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;
- поддерживать социальные инициативы обучающихся и сопровождать детские социальные проекты;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта;
- поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков.

## **Модуль 3. Теория и практики развития воспитательного пространства образовательной организации**

**Тема 3.1. Пространственная организация современного образования (интерактивная лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Идеи пространственного подхода (развитие личности с учетом векторов ее самоопределения, саморазвития, самореализации и самоорганизации; пережи-

вание насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности; обеспечение многообразия влияний, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, самореализации, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде).

Базовые характеристики образовательного пространства (высокая степень свободы личности, амбивалентность пространства, духовный рост личности). Сосуществование возможностей и выборов и формирование внутреннего индивидуального образовательного пространства в опыте каждого.

Механизмы реализации пространственной организации современного образования (воспроизводство социокультурных норм, разнообразных идей, позиций для разрешения ведущих противоречий развития личности на определенных возрастных этапах с учетом векторов ее ценностных предпочтений и выборов во взаимодействии с многочисленными субъектами).

Многообразие социальных, культурно-информационных сред, выступающих в качестве места действия механизмов развития личности.

Разработка содержательных измерений культурно-образовательного пространства (возможности выбора как способа отыскать пути к истине о мире и о себе в мире; сохранение личностного своеобразия каждого и гармонии взаимодействия всех; выращивание на основе диалога и полилога с окружающим миром продуктивного целостного мышления); (реализация функции смыслообразования для становления механизмов самоопределения; созидательно-преобразующей функции для творческой деятельности в социуме, созидających условий для духовного развития личности; ценностно-ориентационной функции для сохранения, трансляции и воспроизведения культуры; защитной функции для защиты личности от манипулятивного воздействия массовой культуры).

**Практическое занятие «Экспертиза культурно-образовательного пространства развития детской одаренности» (анализ регионального опыта).**

**Задание 1.** С учетом базовых характеристик пространственного подхода к образованию и воспитанию личности предложите свое содержание экспертного листа для проведения экспертизы культурно-образовательного пространства образовательной организации.

**Задание 2.** Обсудите в группе предлагаемое содержание экспертных листов и обобщите полученные данные, предложите окончательный вариант для экспертной оценки.

**Задание 3.** Проведите экспертизу культурно-образовательного пространства образовательной организации и подготовьте отчет о проделанной работе в ниже представленной таблице.

| Структурные компоненты культурно-образовательного пространства образовательной организации | Содержание экспертного листа | Результаты экспертизы | Комментарий к проделанной работе с учетом полученного опыта | Выводы для практической работы с детьми |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                            |                              |                       |                                                             |                                         |
|                                                                                            |                              |                       |                                                             |                                         |

**Тема 3.2. Проектирование и организация многообразия культурно-информационных, воспитывающих и образовательных сред развития творческого потенциала личности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Лекция.** Теория образовательной среды (насыщение окружения личности одаренного ребенка ресурсами для самообучения и саморазвития, открытость и непредзаданность содержания образования, организация продуктивного взаимодействия на основе сотрудничества, диалогического общения, со-бытийности, актуализации личностных структур сознания, предоставления свободы выбора деятельности, форм, форматов общения, оказания педагогической помощи и поддержки). Модели образовательных сред (эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, экопсихологическая).

**Практическое занятие «Проектирование информационных, образовательных и воспитывающих сред развития творческого потенциала личности».**

**Задание 1.** Перечислите структурные компоненты образовательной/ воспитывающей среды и обоснуйте их значение для целей развития личности.

**Задание 2.** Перечислите:

- стимулы развития личности в образовательной/воспитывающей среде;
- условия эффективного взаимодействия субъектов образовательной/воспитывающей среды;
- алгоритмы организации эффективной деятельности в образовательной/воспитывающей среде.

**Задание 3.** Разработайте варианты экспертизы образовательной/воспитывающей среды и обсудите их на форуме.

**Самостоятельная работа «Организация развивающих, информационных, культурно-образовательных и воспитывающих сред поддержки творческого потенциала разных категорий детей» (по выбору).**

**Вариант 1.** Предложите Ваши алгоритмы организации информационно-образовательной среды поддержки одаренных и талантливых детей, в том числе, детей с ОВЗ. Опирайтесь на следующие структурные компоненты информационно-образовательной среды:

- направленность среды;
- транслируемые ценности;
- информационное насыщение среды;
- виды деятельности;
- стимулы (в формате сетевого взаимодействия, сетевых проектов, сетевых сообществ, сетевых команд);
- позиции педагога в среде;
- позиции детей в среде;
- критерии эффективности.

**Вариант 2.** Предложите Ваши алгоритмы организации воспитывающей среды для детей «группы риска». Используйте следующие структурные компоненты воспитывающей среды:

- ценности среды;
- пространственно-предметное окружение (для осознания личностью своей уникальности; поддержания процессов саморазвития личности; создания и поддержания рефлексивной среды; достижения эффекта психотерапевтического воздействия);

- информационное окружение (тема занятия, предлагаемые для диалога ситуации);
- социальное поведение (реализация идей педагогической поддержки; организация коммуникативно-диалоговых форм взаимодействия, направленных на поддержание доверительных отношений, совместного личностного роста и совместного личностного развития).

**Вариант 3.** Предложите Ваши алгоритмы организации культурно-образовательных сред поддержки детско-взрослых сообществ. Используйте следующую структуру образовательной среды:

- доминирующая ориентация на: созидание, продуктивность, плодотворность, создание ценностей культуры, свободный выбор способов и форм жизнетворчества;
- основные формы деятельности: культурные события; культурные практики; формы самоорганизации и самореализации индивидуально-творческих потребностей и лидерского потенциала индивидуальных субъектов и школьных сообществ; инициирование и поощрение социальных и индивидуальных творческих потребностей со стороны взрослого сообщества ОУ; проектирование индивидуальных образовательных траекторий с выходом в широкую социальную практику;
- системообразующая деятельность: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы самостоятельных действий личности для овладения интересной для нее информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности и для формирования уникального жизненного опыта;
- общая настроенность и атмосфера отношений: творческий характер жизнедеятельности, социальная активность и ответственность, толерантность, сотрудничество и взаимопомощь, уважительное отношение к окружающим;
- мотивация субъектов: эмоциональная окраска всей деятельности (эмоциональная впечатлительность) – «пробуждение души», интерес, стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного результата, самореализация и самовыражение.

### **Планируемые результаты обучения модулю:**

#### **Знать:**

- теорию и практики развития воспитательного пространства образовательной организации;
- направления развития многообразия сред поддержки личности и воспитывающих отношений в ней, преодоления различных форм деструктивного поведения.

#### **Уметь:**

- проводить экспертизу воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных, информационных, воспитывающих сред развития личности;
- организовывать событийное пространство образовательной организации для поддержки различных категорий детей и подростков.



**Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты  
деятельности советника директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
в образовательной организации**

**Тема 4.1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации**

**Тема 4.1.1. Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы с детьми разного уровня социализации (практическое занятие с выбором заданий – 3 ч.)**

**Практическое занятие.**

**Задание 1.** Предложите свой вариант проектирования образовательных и культурных событий с опорой на систему коммуникативных универсальных учебных действий для формирования социальных навыков общения и совместной деятельности детей, представленной в ФОП НОО и ФОП ООО.

Используйте также ниже приведенный комментарий.

«Образовательное событие является формой организации педагогического взаимодействия, целевые приоритеты которого – воздействие на аффективную сферу личности и формирование системы убеждений, а не только знаний, навыков, умений, компетенций.

Конструирование культурных событий предполагает отбор интересного, лично-стно и ситуационно значимого материала с опорой на жизненно-практическое начало жизнедеятельности личности ребенка, поиск удивительного в привычном, поиск проблем в удивительном и чудесном, преобразование повседневности, перевод значения в ценность через взаимообмен и взаимообогащение знаниями, чувствами, смыслами, действием».

**Задание 2.** Оформите ниже приведенную таблицу «Организация интерактивных форм и методов в практике работы советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

Таблица

| Название интерактивных форм и методов   | Их назначение (ценностно-целевые ориентиры и эффекты) | Деятельность на этапе подготовки | Деятельность на этапе реализации |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Дискуссии, дебаты                       |                                                       |                                  |                                  |
| КТД                                     |                                                       |                                  |                                  |
| Квесты                                  |                                                       |                                  |                                  |
| Работа с информацией в сети             |                                                       |                                  |                                  |
| Проектно-исследовательская деятельность |                                                       |                                  |                                  |

**Задание 3.** Разработайте сценарий организации КТД, имеющего патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую или благотворительную направленность. Воспользуйтесь представленной ниже структурой коллективного творческого дела:

- стадия подготовки (акцент на добровольности принятия на себя поручений по подготовке дела, поручения по подготовке дела не только групповые, но и подчеркнута индивидуальные; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, вплоть до введения специальных ролей для конкретных школьников);

- стадия проведения (возможная направленность общих дел на конкретных ребят («Сюрприз для именинника», «Расскажем о нашем товарище»), сочетание индивидуальных и групповых заданий, конкурсов, дающих возможность для личного и группового самовыражения, максимальное разнообразие ролей в общей деятельности с возможностью добровольного принятия на себя роли, публичное признание достижений и позитивного вклада каждого через систему разнообразных символов (например, награды «Самому..., Самому...»);

- стадия коллективного анализа (подведение итогов, поиск ответов на вопросы «что получилось», «что не получилось и почему», анализ отношений, переживаний, мыслей участников).

**Тема 4.1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция.** Направленность проектной и исследовательской деятельности в образовательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (накопление опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, развитие навыков сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, с детьми младшего возраста и со взрослыми; развитие научного способа мышления, готовности к саморазвитию и самообразованию, проявлению самостоятельности и творчества при решении личностных и социально значимых задач). Комплекс исследовательских и проектных компетенций, предметных и межпредметных знаний, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, необходимых для успешной работы в проекте. Специфика исследовательской и проектной деятельности. Содержание этапов исследовательской и проектной деятельности. Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности.

**Практическое занятие «Опыт участия образовательной организации в проектной/исследовательской деятельности федерального и регионального уровня».**

**Задание 1.** Расскажите о Вашем участии в проекте. Как Вы представляли проделанную Вами работу: решение проблемы (постановка проблемы, целеполагание, оценка результата с использованием разработанных критериев); работа с информацией (поиск необходимой информации, ее обработка); коммуникация (письменная коммуникация, публичное выступление, групповая дискуссия).

**Задание 2.** Выберите из ниже представленного списка те характеристики проектной деятельности как воспитательной технологии, которые Вы реально почувствовали на себе в процессе работы над проектом и публичным представлением итогов своей работы и прокомментируйте их:

- 1) воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- 2) потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- 3) формировать основы критического отношения к знанию, жизненному опыту и основы ценностных суждений и оценок;
- 4) развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- 5) формировать основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
- 6) осознавать личную ответственность и объективную оценку личного вклада каждого в решение общих задач.

**Тема 4.1.3. Медиаобразование в воспитательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Лекция.** Информационное пространство современного школьника. Медиаобразование как развитие культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов (телевидения, радио, прессы, социальных сетей), обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиакомпетентность как совокупность умений выбрать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме, ответственно использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги.

Практика создания школьных медиацентров и безопасной образовательной среды. Формирование онлайн-сообществ в школьной среде. Стимулирование позиций активных модераторов на площадках социальных сетей.

**Самостоятельная работа «Информационно-медийная подготовка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».**

**Задание 1.** Выберите в ниже представленном перечне одно направление информационно-медийной деятельности и поделитесь с другими участниками повышения квалификации секретами профессионального мастерства по его использованию в работе советника:

- организация работы школьного пресс-центра (кейсы «Собери выпуск новостей», «Пресс-конференция»);
- издание школьной газеты, журнала;
- подготовка радио- и телевизионной передачи;
- секреты оформительской работы;
- правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях;
- культура интервью;
- мультимедийные СМИ в школьной практике;
- организация онлайн-сообществ.

**Тема 4.1.4. Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации и новых форм подготовки актива (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Ученическое самоуправление как демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей; как форма творческого сотрудничества обучающихся и педагогов; как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности и отношениях (проявление лидерских качеств, инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, ответственного отношения к собственной деятельности); как средство совершенствования менеджмента и компетентности. Типы моделей ученического самоуправления. Направления и формы работы органов ученического самоуправления.

## **Практическое занятие «Развитие новых форм подготовки актива ученического самоуправления» (по выбору).**

**Задание 1.** В ниже представленном фрагменте из параграфа «Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоуправление» методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (2020 г.) указана стратегия развития ученического самоуправления в школе

«Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни. Самоуправление не обязательно связано с управлением кем-либо, хотя и это тоже важно. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями».

(Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.)

Разработайте совместно с детьми, администрацией школы и педагогами формы и способы реализации заявленной педагогической стратегии.

**Задание 2.** Обсудите с другими участниками повышения квалификации Ваш проект поддержки ученического самоуправления в школе.

**Задание 3.** Предложите свой вариант подготовки актива ученического самоуправления Вашей школы, используя одну из представленных форм: образовательный форум, лагерный сбор/смена, конкурс, выборы ученического самоуправления.

## **Тема 4.2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями**

### **Тема 4.2.1. Многообразие форм и векторов сетевого взаимодействия для гармоничного развития различных категорий детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция.** Сетевое взаимодействие как способ оптимизации своих ресурсов и использования ресурсы других организаций для динамичного развития образовательного процесса (расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; предоставления возможности выбора различных направлений и видов деятельности, профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей).

Многообразие организационных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур (социальное партнерство, горизонтальная сеть, кустовая модель, смешанная модель).

Гибкость программ в виде набора модулей, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости и практическая деятельность учащихся в рамках осваиваемых компетенций, постоянная поддержка по ходу выполнения практических работ и заданий, использование дистанционных технологий.

**Практическое занятие «Использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для гармоничного развития различных категорий детей».**

**Задание 1.** Предложите Ваш вариант сетевой коммуникации с различными организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, в реальной и виртуальной среде для 1 – 2 категорий детей, представленных ниже:

- одаренные и талантливые дети и успешные обучающиеся;
- лидеры;
- дети с ОВЗ;
- дети и подростки «группы риска»;
- дети и подростки, имеющие слабую образовательную мотивацию;
- дети и подростки, склонные к девиантному поведению;
- дидактически запущенные дети и подростки;
- дети мигрантов.

Обоснуйте педагогическую целесообразность Вашего варианта сетевой коммуникации (актуальность, целевые ориентиры, прогнозируемые результаты).

**Задание 2.** Поделитесь своими разработками с другими участниками повышения квалификации для получения их комментариев.

**Тема 4.2.2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и сотрудничество с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями (практическое занятие – 2 ч.)**

**Практическое занятие.**

**Задание 1.** Какие детские общественные объединения функционируют в Вашей школе? В чем заключается, по Вашему мнению, педагогическое сопровождение их деятельности.

**Задание 2.** Познакомьтесь с сайтом «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Прокомментируйте потенциал организации «Движение Первых» для целей развития личности в Вашей образовательной организации.

**Задание 3.** Поделитесь с коллегами опытом участия Вашей образовательной организации в проектах и программах «Движение Первых».

**Задание 4.** Подготовьте отчет о проделанной работе.

**Тема 4.2.3. Поддержка лидерского потенциала и эмоционального интеллекта личности (самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Задание 1.** Познакомьтесь с ниже представленными текстами 1 и 2, создайте онлайн опрос на платформе «Яндекс-формы» (4 – 5 вопросов). Используйте поисковые системы сети интернет для более детального и углубленного изучения предлагаемой тематики и составления опроса.

**Текст 1.** Базовые характеристики лидерской одаренности: потребность в достижениях, выраженное влияние на события и людей, потребность в самовыражении. Личностные качества лидера: уверенность в себе, решительность в выборе целей, положительное влияние, в том числе, эмоциональное на сплочение группы. Позиции лидера в группе (рассказчик, лидер изменений, разработчик, стимулирует окружающих, нацеливает на решение задач, заботится о средствах достижения цели). Эмоцио-

нальный интеллект в структуре лидерства (различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций для решения задач и достижения результатов).

**Текст 2.** Типы лидерства (взаимная ответственность и забота о благополучии, ориентация на организацию значимого вовлекающего диалога, лидерство как служение, горизонтальное лидерство для обмена информацией и решениями в разных направлениях, совместное управление в формате сотрудничества, упорядоченно-хаотичное лидерство, вдохновляющее лидерство и приверженность команде, совместное изменение, интегральное лидерство, построенное на принципах социальной справедливости).

Индустриальное и экосистемное лидерство. Лидер как мыслитель и создатель идей, разработчик дизайн систем и процессов (картограф, лидер мнений, создатель парадигм, первооткрыватель, исследователь). Лидер-объединитель (создатель отношений, нетворкер, посредник, картограф, лидер мнений, распорядитель).

**Задание 2.** Пригласите участников повышения квалификации пройти опрос.

**Задание 3.** Обобщите полученные данные. Сформулируйте выводы и оформите их в виде кратких методических рекомендаций для своих коллег. Разместите информацию в социальных сетях (на странице своего блога, сайта и т.п.).

**Планируемые результаты обучения модулю:**

**Знать:**

- содержательно-технологические основы деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;

- основы психолого-педагогического сопровождения развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней (организация интерактивных форм и методов воспитательной работы с детьми разного уровня социализации, организация проектной и исследовательской деятельности, развитие медиаобразования, подготовка актива ученического самоуправления, развития сетевого взаимодействия, сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, лидерского потенциала и эмоционального интеллекта личности);

- теорию и практику организации и развития ученического самоуправления в образовательной организации.

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;

- поддерживать социальные инициативы учащихся и сопровождать детские социальные проекты;

- стимулировать деятельность ученического самоуправления;

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия.

## **Модуль 5. Модели оценки профессионально-педагогической компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

**Тема 5.1. Региональная модель аттестации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)**

**Лекция.** Цели проведения оценки компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Подходы, используемые при проведении оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией и по итогам мониторинга региональной системы образования; выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации).

**Практическое занятие «Критерии оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1-я квалификационная категория)».**

**Задание 1.** Познакомьтесь с критериями оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, претендующего на 1-ю квалификационную категорию. Составьте краткий комментарий содержания критериев.

**Задание 2.** Оцените себя по 2 – 3 критериям по 10-ти балльной системе и приведите подтверждения, иллюстрирующие качество Вашей работы.

**Задание 3.** Каковы перспективы Вашего профессионального развития на ближайшее будущее (5 – 7 суждений)?

**Самостоятельная работа «Критерии оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (высшая квалификационная категория)».**

**Задание 1.** Выберите 2 критерия и подготовьте комментарий к их содержанию (актуальность для современной образовательной практики, трудности в достижении, алгоритмы получения позитивных результатов).

**Задание 2.** Организуйте обсуждение Ваших комментариев с другими участниками повышения квалификации.

**Тема 5.2. Информационная культура советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях цифровой трансформации образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)**

**Лекция.** Многослойность и многофункциональность информационного оф-лайн и он-лайн пространства образовательной организации (для эффективного регулирования межличностных и межгрупповых отношений; для реализации новых форм и способов самопрезентации; расширения представлений о культуре и об окружающем мире; пе-

реживания принадлежности к сообществам; совершенствования социальных или культурных практик личности; накопления социального капитала; для удовлетворения потребностей в самостоятельности и индивидуальной свободе; потребности в принадлежности к группам как на уровне горизонтальных, так и вертикальных связей).

Многообразие информационных средств и сервисов в организации информационного оф-лайн и он-лайн пространства образовательной организации (видео контент и фото контент, яндекс-формы, приложения Adobe Photoshop, Adobe Premiere, Adobe Audition, социальные сети, чаты и форумы, видеовстречи через Google+ и Skype, блоги и твиттеры).

Удовлетворение актуальных потребностей современных детей и подростков в информационном пространстве школы (пользование образовательными порталами, создание и размещение своего контента, общение с другими людьми в онлайн-играх, поиск информации о новинках в интернет-магазинах, выгодных предложениях, акциях, чтения новостных сайтов, поиск новых друзей в соцсетях, создание сайтов, программ, приложений).

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

**Практическое занятие «Работа с современными социальными интернет-сетями».**

**Задание 1.** Проведите педагогический анализ эффективности социальной сети «ВКонтакте» для расширения возможностей общения тех, у кого возникают коммуникационные проблемы в реальной жизни; для заядлых «Коммуникаторов»; для изменения взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Предложите Ваш персональный набор критериев для педагогического анализа.

**Задание 2.** Подготовьте рекламу социальной сети «ВКонтакте» для своих коллег.

**Самостоятельная работа «Цифровая трансформация современного образования: тренды и тенденции».**

**Задание 1.** Познакомьтесь с характеристиками типов мышления педагога в условиях трансформации современного образования (Педагог 3.0 – 4.0) и определите ключевые направления трансформации современного образования.

**Педагог 3.0:**

- от исследования мира, каким он представляется, к разворачиванию проектной работы и созданию новых практик (социальный дизайн и проектирование, цифровой дизайн, форсайт-сессии и исследования будущего);
- взаимодействие, коммуникации, формирование групп идентичности, мобильность в условиях новой социальной реальности (подвижной, разнотипной, разнообразной), расширяющей пространство активности и деятельности, произвольности своей идентичности;
- создание площадок для коммуникации с внешним миром для апробации новых социокультурных и гуманитарных практик;
- построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях открытой образовательной среды.



#### **Педагог 4.0:**

- распространение сетевой организации взаимодействия;
- усиление возможностей отдельных индивидов и групп, полагающих (мысленно, проектно, деятельностно) новую действительность за счет доступа к информации, знаниям, технологиям, коммуникации, образования;
- формирование в условиях активных коммуникативных сред пространства самоопределения, деятельности и взаимодействия групп с разными культурами и образами будущего;
- реализация свободного времени на площадках самообразования, виртуальных идентичностей в пробных действиях «сборки и усилий» для становления ценностного самообраза человека.

**Задание 2.** Оформите отчет о проделанной работе.

**Тема 5.3. Критерии оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Практическое занятие «Содержание критериев оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области».**

**Задание 1.** Познакомьтесь с перечнем и содержанием критериев оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области и определите на их основе спектр своей практической профессиональной деятельности в школе.

**Задание 2.** Проведите экспертизу воспитывающей среды и воспитывающих отношений Вашей школы, используя дескриптивные и качественные критерии.

**Самостоятельная работа «Организация воспитывающей деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».**

Используя содержательные характеристики воспитывающей деятельности экспертов 1 и 2, представленные в «Критериях оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области», напишите эссе о Вашей профессиональной деятельности в школе. Постарайтесь отразить каждую позицию дескриптивных и качественных критериев.

**Планируемые результаты обучения модулю:**

**Знать:**

- направления развития информационной культуры советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- направления мониторинга эффективности своей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- использовать возможности цифровой трансформации современного образования в своей профессиональной деятельности;
- оценивать эффективность своей профессионально-педагогической компетентности;
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

## **Вариативная часть**

### **Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации**

#### **Тема 1. Сетевые модели развития творческого потенциала личности детей разного уровня социализации**

**Задание 1.** Сущность творчества может быть определена как мера активности личности смыслопоискового характера для проявления субъектности, самостоятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия. В соответствии с этим определением укажите основные характеристики сетевых модели развития творческого потенциала одаренных детей, включая детей с ОВЗ, детей «группы риска». Оформите Ваши рассуждения и умозаключения в таблицу.

**Задание 2.** Разработайте проект по теме «Информационно-образовательная среда развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей», используя следующие структурные составляющие проекта:

- выбор сервиса;
- информационное насыщение среды для познания, коммуникации, саморазвития и самоорганизации личности;
- виды деятельности в среде;
- стимулы для взаимодействия в режиме проектного сообщества;
- показатели оценки индивидуальных и групповых усилий; оценки взаимодействия; оценки связей в среде.

**Задание 3.** Поделитесь опытом разработки/реализации сетевых модулей и сетевых проектов для целей развития творческого потенциала личности. Опирайтесь на базовые характеристики сетевого образования: формат массового сотрудничества и взаимного обучения, обусловленный информационно-коммуникативными технологиями; открытость образовательных ресурсов; совместное создание учебных ресурсов; активизация самостоятельной деятельности каждого участника; навигация и тьюторская поддержка.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- назначение сетевых моделей развития личности;
- специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия;
- методические подходы к проектированию сетевых модулей, сетевых проектов, сетевому взаимодействию.

##### **Уметь:**

- осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности;
- анализировать и реализовывать в образовательной практике актуальные проекты развития одаренных детей;
- проектировать и организовывать информационно-образовательную среду развития творческого потенциала личности;
- развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей.

## **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней**

**Задание 1.** В структуре воспитывающей среды все компоненты имеют существенное значение для развития личности:

- 1) предметно-пространственное окружение с психологическим микроклиматом, на фоне которого развиваются межличностные отношения;
- 2) поведенческое окружение, задающее нормы и правила общения и поведения, определяющее характер коллективной работы и способы предотвращения разногласий;
- 3) событийное окружение как место пересечения непосредственного взаимодействия педагога и детей, возникающее «здесь и сейчас» ценностно-смысловое пространство, как предмет размышлений и житейских умозаключений;
- 4) информационно-культурное окружение с музеем, медиатекой, читальным залом для публичных конференций и диспутов.

Предложите Ваши стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде Вашей школы, опираясь на содержание выше упомянутых структурных компонентов воспитывающей среды.

**Задание 2.** Как влияют дискуссионные мероприятия на развитие воспитывающей среды и воспитывающих отношений в ней?

Определяют ли понятия «ситуация», «событие», «конфликт» контуры продуктивного взаимодействия с детьми в XXI веке? Обоснуйте Вашу точку зрения. Подготовьте резюме Ваших размышлений.

**Задание 3.** Прокомментируйте следующие содержательные линии темы «Конфликты в детском коллективе»:

- специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах;
- технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение);
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте;
- профилактика конфликтов в школьной среде.

Предложите своим коллегам краткие методические рекомендации (1 – 2 стр.) по теме.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- компоненты структуры воспитывающей среды;
- стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде;
- основы организации дискуссионных мероприятий;
- теорию межличностных и межгрупповых конфликтов в детской среде.

#### **Уметь:**

- предлагать и реализовывать продуктивные педагогические стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде;
- проектировать и организовывать воспитывающую среду образовательной организации;
- организовывать дискуссионные мероприятия в воспитывающей среде;
- управлять конфликтами в детском коллективе.

**Тема 3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков) в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

**Задание 1.** Прокомментируйте 3 – 4 суждениями каждую из причин возможного деструктивного поведения в детско-юношеской среде:

- 1) неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость социализации современных детей и подростков;
- 2) отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества;
- 3) утрата ценности труда и образования;
- 4) тотальное распространение ценностей потребительского общества;
- 5) медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами;
- 6) примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений.

**Задание 2.** Какие из видов отклоняющегося поведения (агрессивное, деликventное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение, рискованное) соотносятся с выше обозначенными в задании 1 причинами?

**Задание 3.** В чем заключается профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках различных видов воспитания? Составьте таблицу «Профилактический потенциал воспитательных мероприятий» в рамках эстетического, правового, нравственного, физического, трудового и других видов воспитания и заполните ее.

**Задание 4.** Проранжируйте по степени важности лично для Вас ниже представленные направления работы с личностными факторами деструктивного поведения

- 1) формирование адекватного образа «Я»;
- 2) снижение психологического напряжения;
- 3) профилактика агрессивности;
- 4) работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой личности;
- 5) коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик;
- 6) обеспечение возможностей конструктивной самореализации;
- 7) формирование личностной зрелости;
- 8) психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- 9) актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников;
- 10) методика создания «поля конструктивного выброса энергии»;
- 11) система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции;
- 12) воспитание здорового образа жизни;
- 13) формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

**Задание 5.** Как, на Ваш взгляд, могут игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах) повлиять на снижение угроз интернет-активности детей и подростков, а также буллинга и кибербуллинга?

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- причины деструктивного поведения обучающихся;
- ключевые направления работы с личностными факторами деструктивного поведения;
- формы и методы работы по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, в том числе в информационной среде.

**Уметь:**

- разрабатывать проекты по профилактике деструктивного поведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации по ранней профилактике деструктивного поведения личности;
- использовать возможности информационного образовательного пространства для снижения угроз интернет-активности детей и подростков.

**Тема 4. Организация взаимодействия с родителями обучающихся**

**Задание 1.** Составьте характеристики представленных ниже стратегий взаимодействия с родителями (3 – 4 суждения):

- 1) стратегия развития открытого взаимодействия;
- 2) стратегия быстрого реагирования;
- 3) стратегия смешанного типа.

**Задание 2.** Какие из представленных форм взаимодействия с родителями можно отнести к регламентированным, а какие к неформальным: педагогические лектории, родительский комитет, родительские школы, родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, попечительский совет, родительские конференции, управляющий совет образовательной организации).

**Задание 3.** Предложите способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых. Какие из ниже представленных Вы считаете наиболее продуктивными для образовательной организации?

- 1) культурно-образовательные проекты;
- 2) мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- 3) различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- 4) дни открытых дверей, марафоны;
- 5) выпуски семейных газет и плакатов;
- 6) совместные прогулки и экскурсии;
- 7) выставки совместных работ;
- 8) оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- 9) онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- 10) создание электронного журнала или газеты;
- 11) размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- 12) создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации развивающей среды образовательной организации).

**Задание 4.** Поделитесь опытом Вашего сотрудничества с родителями обучающихся. Разместите Ваши материалы в социальных сетях.

**Планируемые результаты обучения:****Знать:**

- стратегии взаимодействия с родителями;
- продуктивные формы взаимодействия с родителями;
- способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых.

**Уметь:**

- организовывать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся;
- делиться с коллегами своим опытом работы с родителями обучающихся;
- анализировать эффективность различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся.